



望寧巡跡：移地南京，篤思幼兒園「境」界

報導人：楊雅惠

107年上學期政大幼教所因應學生需求並配合彈性課程，在幼教基礎理論的課程尾聲中，以移地學習計畫帶領研究生前往上海與南京，進行中國幼教之見學。接續上一期所報導的上海之行，本期將移動至素有「六朝金粉地」之稱的南京，展開一趟探訪中國幼教奠基者—陳鶴琴先生的足跡之旅。南京之行自2019年1月6日延續至1月11日，我們落腳於鶴琴先生曾任教過的學校—南京師範大學。在與南京師範大學進行學前教育的交流活動以後，後來幾天我們緊接著參訪了五所南京代表性的公辦示範園。

移動至南京後的第二天，我們來到南京師範大學教育科學學院參與一日的學術交流，一最先與學前教育所的研究生們相見揭開活動序幕。在雙方老師的引領下，兩岸碩士生們分享起兩岸之間進入研究所的方法管道，因環境背景的不同而各有其篩選機制與學習模式，各有千秋，值得借鏡；接著，虞永平教授以《陳鶴琴與中國幼稚教育科學化》為題，為我們介紹陳鶴琴先生的一生，從家庭學習歷程，再到學成後的幼教生涯，即使面對到大時代下的顛沛流離，鶴琴先生至始至終堅守幼教崗位，為近代中國幼教開創新的教育模式。

尋 · 巡陳鶴琴足跡下的「境」界

鶴琴幼兒園是地方教育局與南京師大所合辦的公辦實驗幼兒園，落實《指南》典範下，所進行生活與遊戲化的課程實驗場。走進園所右方，就能看見著名學前教育專家，高齡95歲的趙寄石教授所提寫的園訓「活教育·全兒童」。置身於公共場域間，印入眼簾的即是用環保、自然、中華文化所營造的走廊

環境，充分體現了大自然、大社會下的活教材，其中，結合多樣性的立體牆面，以不同素面材質的物品去做展貼設計，例如：牛仔布、塑膠水管、五金工具……等，足見園所從一入園所的佈置與美化，便以直接接觸的方式與幼兒進行感官互動，讓幼兒們在親身觀察中去獲取經驗和知識；在與藝術設計團隊協力的打造下，園所的主題牆與素材擺置，凸顯著孩子們搭建出的結構作品，像是用一塊塊單位積木搭建出南京各式名勝古蹟，或者是用樹枝與麻繩進行蒙古包的骨架搭建，無論從旁定點觀察亦是佇足歷程圖前的瀏覽，一幕幕映入眼簾的盡是幼兒創造新構想的專注神情。

進入各班級裡，隨即就能看到孩子描摹下所揮灑的春聯字，手工扎染下的小小旗袍，又或著是以雙環編織而成的中國繩結，每一處區角與位置都能感受到濃厚的中華文化氛圍。在鶴琴幼兒園，處處充滿園所巧思與教師創意思維，除了各樓層提供免費圖書館機外，教師將更在地化的支付寶概念運用至幼兒的作品評量中，在幼兒的每一項成品旁貼上條碼圖，只要以二維掃描的方式就能提供家長進入公眾平台去看孩子在校的作品，此舉不僅活用E化軟體系統進行評量建檔，降低紙質資源的消耗與浪費，同時也變相地成為推廣園所特色之一種方式。



鶴琴幼兒園幼兒用蒙古包搭建



鶴琴幼兒園校園中的文化情境佈置

來到鼓樓幼兒園的這一天，金陵的天空飄灑著白瑩瑩的玉雪，在等待孩子入園就緒前，夥伴們如同孩子般的在園所戶外遊戲場打起雪仗來，有的則在角落邊抓起一把又一把的雪歡愉地堆疊小雪人，一道呼聲打破語笑喧嘩，提醒著大家準備就緒進入一日蹲點的活動中。

坐落在中國幼兒教育發源地—南京鼓樓幼兒園，是中國幼兒教育史上別具意義，同時也是中國歷史上第一間展開現代化教學的幼兒園。位於園所大門中央的鶴琴紀念館，是創辦人陳鶴琴先生過去生活的故居，裡頭經過重新整頓與打理，已成為別富意義的歷史博物館，除了收藏陳老先生的歷史資料與檔案外，也展示了多樣性的手工童玩/玩具，從瀏覽其人生脈絡中，充分感受到先輩早期創辦幼兒園的教育思想與藍圖，以及那份「一切為兒童」的教育抱負與熱忱；在入班蹲點中，可以看到豐富的媒材井然有序的陳設於各區角間，一日的學習就在自主選擇下進行開展，孩子在與材料、環境的交互作用中主動積極的建構，而教師的角色則是從中適度地穿針引線進行引導與觀察，藉由蹲點實質看到「兒童在前，教師在後」的理念。



參觀鼓樓幼兒園陳鶴琴博物館



陳鶴琴設計之玩具

園本・田野・和合課程的巡禮

「這就是我理想中的幼兒園……」一位致力想要改造家業園所的夥伴這麼說，1月10號我們來到由民辦轉為公辦的香山路幼兒園，此次進入佔地有10000平方米之大，平日出入高達2000人次的大型幼兒園，令過往多以參訪小而精緻園所的夥伴們為之吸睛。園所堅信「在泥土中自由呼吸，在書香中滋養心靈」，以讓每位孩子獲得幸福成長為目標，創設特色化的「幸福起跑」園本課程。

園所從幼兒的經驗建構和情感體驗為方向，建構出四個兒童主題場館，分別是閱讀館、農藝館、生活館與造型藝術館，以農藝館來說，小蜜蜂農場就劃分了植物迷宮、果樹區、稻米區，以及小菜園區，在菜園區中，我們可以發現到園所種植了多達10幾種天然有機蔬菜，伴隨著小水車灌溉田園的景象，幼兒平日可以運用豐富的農耕工具進行翻土、播種、澆水、鋤草及收成的農作過程，藉由體驗式教學中感受大自然與生命的奧妙，進而學習愛護且珍惜資源；而在造型藝術館中，我們可以看到每個空間都劃分成不同的學習工作坊，孩子可以針對自己興趣去選擇學習場域，像是：玩色區、泥塑區、版畫區等七大區，教師群也可以針對自身所長或感興趣的區域進行教學，在遊走各區中不時會聽見孩子用稚嫩的口語說著：「真是好玩」、「這東西挺有趣」等激發大人也想一起玩的話語。在真實情境生活與主題環境中，透過直接感知、實際操作來支持和滿足幼兒獲取直接經驗，並找尋屬於自己的定位，這也正是陳鶴琴先生在大單元課程中所強調的「行動中學習」。在真實情境生活與主題環境中，透過直接感知、實際操作來支持和滿足幼兒獲取直接經驗，並找尋屬於自己的定位，這也正是陳鶴琴先生在大單元課程中所強調的「行動中學習」。



香山路幼兒園的陶藝館



太平巷幼兒園藝術教室

下午參訪來到太平巷幼兒園，一映入眼簾的即是中國節慶濃厚的主題場景，從陽光長廊到中庭廣場，處處能見園所團隊的巧思與用心，此園在南師大虞永平教授的引領下開展以「真實、參與、現場、開闊、清新」為理念的園本藍圖，進行一系列教育改革的課程。走訪各班的環境空間，都能看到區角間在選材與顏色上的精心安排，在以感官作為主要學習的小班中，就會看到場域被紅、黃、藍、綠等顏色做為明顯劃分，中班則是正值語言爆發期，就會出現「有事您說」的中介空間，進入到象徵思考期的大班，符號形體的文字就會出現在學習環境中；來到一樓的藝術教室，充滿大量的自然鬆散素材、還沒完成的半成品、被五顏六色顏料填滿的工作桌，一切在孩子的創意揮灑下，顯得格外自然與繽紛。

「客人好!!這是我們看戲的票，您請保管好，來，我們從這入座……」

最後一間所參訪的園所，我們來到位於風景秀麗的月牙湖畔一梅花山莊幼兒園，梅花山莊因處在中國文化資源豐富的秦淮河、夫子廟旁，故以國家級課程作為研究起點，持續且深入的開展和合課程。

一入園，即收到站在門口的孩子親手製作的戲曲票券，我們很幸運地參與到梅花山莊幼兒園的課程研討暨成果發表會。入座後則看見大班幼兒在相當自然的狀態下進行戲劇演出，各個展現出精神抖擻，自信十足的模樣，有一幕正值換幕橋段，一位說白的幼兒不經意搶了



梅花山莊幼兒園成果發表會

另一位角色準備要說的台詞，當下機靈的反應不僅將場面圓轉了回來，同時也表現出不慌亂的小將之風，讓當下欣賞表演的我們都深感佩服，也不經思考起兩岸幼兒之間在言語、肢體表達上的差異與不同；下午討論分享會中，秦虹園長向我們分享了園所特色，有鑑於中國傳統文化的概念日漸薄弱，梅幼擔當起培育以民族文化為本的幼兒教育，從幼兒的視角來開發民間文化中對孩子來說好玩、好看、好聽的文化活動，以萌發幼兒對文化的興趣與認同感，像是泥塑、皮影戲、金陵剪紙等中華技藝。

本次的南京之行在參訪交流之餘，夥伴們也各自抽空探索著這座在鶴琴先生腳下行經過半世紀的美麗古都，在南京，我們充分感受到以「活教育」為基底，科學實驗為主軸，發展中華文化底蘊的中國幼稚教育，在歷經一百年後的今日，因集結先後幼教人的努力，而共構下精彩且動人的延展，也因此，旅程最為令人驚豔即是，南京的幼教圈不忘本的以陳鶴琴先生的理念作為奠基，在這條路上不斷調整與更新教育的一切可能性，而我們也以借他山之石來篤思台灣幼教圈的現況，縱使未來還有諸多挑戰，我們仍期待下次再訪時，這座中國學前發展快速的古都，依舊是可以為學齡前幼童提供安全、舒適與快樂的高品質學習場域。

國立政治大學幼兒教育研究所 Graduate Institute of Early Childhood Education 109學年度碩士班招生

全國唯一獨立的幼教所
擁有國立綜合大學資源豐沛的學習環境
涵納人文社會與管理領導領域課程

招生資訊：

碩士班	
招生名額	一般生3名 在職生3名
報名日期	108年12月04日(三)上午9時 至108年12月17日(二)下午5時
口試日期	109年3月6日【星期五】
考試項目	資料審查(40%) 1. 自傳。 2. 考生基本資料表。 3. 簡要研究計畫或讀書計畫(以5頁為限)。 繳交方式：於報名截止日前，以網路上傳電子檔案，逾時不予受理。
	面試(60%) 1. 依資料審查成績擇優錄取至多15名參加面試。 2. 網路登錄報名資料截止日前，至本所網頁查詢面試推甄書單。
	在職生需附上服務機關同意報考證明書(簡章附表五)及工作年資證明。

畢業生職涯發展：

1. 國內公私立幼兒園教師、園長。(國際IB機構服務)
2. 國內幼兒教育領域的學術研究人才。
3. 自行創業，成立實現教育理念的幼兒園。
4. 各級政府幼兒教育行政人才。

師資陣容：

姓名	職稱	學歷	專長
倪鳴香	教授兼研發長	德國漢堡大學哲學博士	生命口述傳記、童年與幼教生態研究 幼師專業成長
徐聯恩	副教授	國立政治大學企業管理學系博士	組織創新與變革、幼教品質與創新 幼兒園經營管理
張盈堃	副教授	美國威斯康辛大學課程與教學博士	課程研究、文化研究、教育社會學
湯志民	教授	國立政治大學教育學博士	教育行政、學校行政 學校建築與校園規劃
黃啟泰	教授	英國倫敦大學心理學博士	嬰兒認知、模仿與觀察學習 心智理論發展、早期療育
張奕華	教授 兼教育學院副院長	美國密蘇里大學哥倫比亞校區 教育領導與政策分析學系博士	教育科技領導與創新 智慧教育與數據分析 研究方法與軟體應用

請至國立政治大學
「招生網路報名系統」進行報名，
詳細流程請參考右方報名簡章連結參閱。



政大幼教所所網 報名簡章連結